

Bildungsstandards in der Berufsbildung: DEUTSCH

13. Schulstufe, 7. Auflage (Fassung vom September 2012)¹

Kompetenzbereich: Zuhören

	Deskriptoren
1. Mündlichen Darstellungen folgen und sie verstehen	D 1.1 Aktiv zuhören
	D 1.2 Kerninformationen entnehmen
	D 1.3 Redeabsichten wahrnehmen
	D 1.4 Para- und nonverbale Äußerungen erkennen
	D 1.5 Gestaltungsmittel unterschiedlicher Stil- und Sprachebenen verstehen

Kompetenzbereich: Sprechen

	Deskriptoren
2. Sprache situationsangemessen, partnergerecht, sozial verantwortlich gebrauchen (Interaktion)	D 2.1 Gestaltungsmittel unterschiedlicher Stil- und Sprachebenen erkennen und situationsangemessen einsetzen
	D 2.2 Sprachsensibel formulieren
	D 2.3 Sachgerecht argumentieren
	D 2.4 Zielgerichtet appellieren
	D 2.5 Äußerungen durch para- und nonverbale Ausdrucksmittel unterstützen
	D 2.6 Feedback geben
3. Gespräche führen (Interaktion)	D 3.1 Sich konstruktiv an Gesprächen und Diskussionen beteiligen
	D 3.2 Auf Gesprächsbeiträge angemessen reagieren
	D 3.3 Passende Gesprächsformen in privaten, beruflichen und öffentlichen Sprechsituationen anwenden
	D 3.4 Diskussionen leiten und Gespräche moderieren
	D 3.5 Berufsbezogene Informationen einholen und geben
4. Monologisch Sprechen (Produktion)	D 4.1 Anliegen sprachlich differenziert vorbringen und Interessen vertreten
	D 4.2 Wirkungsvoll rezitieren
	D 4.3 Komplexe Inhalte mit Medienunterstützung präsentieren

Kompetenzbereich Lesen

	Deskriptoren
5. Unterschiedliche Lesetechniken anwenden (Rezeption, Produktion)	D 5.1 Sinnerfassend lesen
	D 5.2 Laut gestaltend lesen
6. Texte formal und inhaltlich erschließen (Rezeption)	D 6.1 Texten Informationen entnehmen
	D 6.2 Relevante von irrelevanten Informationen unterscheiden
	D 6.3 Textsorten und deren strukturelle Merkmale unterscheiden
	D 6.4 Texte hinsichtlich ihrer Inhalte und Gedankenführung analysieren
	D 6.5 Texte hinsichtlich ihrer sprachlichen Gestaltung analysieren
	D 6.6 Korrelationen der formalen Aspekte mit Textinhalten erkennen
7. Sich in der	D 7.1 Medienangebot nutzen und eine bedürfnisgerechte Auswahl treffen

¹ Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur. Sektion II. Berufsbildendes Schulwesen (Hg.): Bildungsstandards in der Berufsbildung. Deutsch. 13. Schulstufe, Kompetenzmodell und Deskriptoren. Wien: Eigendruck 2012 (7. Auflage)

Medienlandschaft orientieren (Rezeption)	D 7.2 Informationen aus unterschiedlichen Medien prüfen, vergleichen und verknüpfen
8. Sich mit Texten und Medien kritisch auseinandersetzen (Rezeption)	D 8.1 Texte interpretieren
	D 8.2 Texte bewerten
9. Texte in Kontexten verstehen (Rezeption)	D 9.1 Bezüge zu anderen Texten herstellen
	D 9.2 Bezüge zum eigenen Wissens- und Erfahrungssystem herstellen
	D 9.3 Unterschiedliche Weltansichten und Denkmodelle erkennen

Kompetenzbereich: Schreiben

	Deskriptoren
10. Texte verfassen (Produktion)	D 10.1 Texte mit unterschiedlichen Intentionen verfassen und die jeweils spezifischen Textmerkmale gezielt einsetzen
	D 10.2 Texte themen-, adressaten- und medienadäquat gestalten
	D 10.3 Texte sachlich richtig verfassen
	D 10.4 Texte sprachsensibel verfassen
	D 10.5 Nicht-lineare Texte erläutern
11. Texte redigieren (Produktion)	D 11.1 Eigene bzw. fremde Texte formal und inhaltlich überarbeiten
	D 11.2 Texte mithilfe elektronischer Mittel gestalten
12. Schreiben als Hilfsmittel einsetzen (Produktion)	D 12.1 Relevante Informationen notieren
	D 12.2 Informationen gliedern und wiedergeben
	D 12.3 Texte als Ausdruck strukturierten Denkens verfassen
13. Einfache wissenschaftliche Arbeitstechniken anwenden (Produktion)	D 13.1 Umfangreiche und komplexe Inhalte strukturieren und formulieren
	D 13.2 Recherchieren, Dokumentieren, Zitieren

Kompetenzbereich: Reflexion über gesellschaftliche Realität, Konzepte von Realität und kulturelle Ausdrucksformen

Deskriptoren
D 14 Zu Problemen aus dem Spannungsfeld von Individuum, Gesellschaft, Politik und Wirtschaft Stellung nehmen
D 15 Über Aspekte der Berufs- und Arbeitswelt reflektieren
D 16 Einblicke in unterschiedliche Kulturen und Lebenswelten und ihr historisches und aktuelles Umfeld gewinnen
D 17 Gesellschaftliche, politische und wirtschaftliche Phänomene zu Interessen und Wertvorstellungen in Beziehung setzen
D 18 Darstellungs- und Vermittlungsmöglichkeiten unterschiedlicher Medien bewerten
D 19 Über den Informations-, Bildungs- und Unterhaltungswert von Medien, Kunst- und Literaturbetrieb als Mittel der öffentlichen Meinungsbildung reflektieren
D 20 Medien, Kunst- und Literaturbetrieb als Institutionen und Wirtschaftsfaktoren verstehen
D 21 Den Kulturbegriff diskutieren
D 22 Populärkulturelle Phänomene und damit verbundene gesellschaftliche Bedürfnisse wahrnehmen, kommentieren und bewerten
D 23 Durch die Beschäftigung mit Kunstwerken Einblick in unterschiedliche Kunstformen gewinnen
D 24 Zu künstlerischen, insbesondere zu literarischen Werken und Erscheinungen sowie Entwicklungen Stellung nehmen
D 25 Typische Merkmale von Gattungen und Stilrichtungen anhand von exemplarischen Werken herausarbeiten sowie die daraus erkennbaren Haltungen und Intentionen erfassen

Kompetenzbereich: Sprachbewusstsein

	Deskriptoren
26. Sprachnormen kennen und anwenden	D 26.1 Fundierte Kenntnisse und Fertigkeiten in der Textgrammatik einsetzen
	D 26.2 Fundierte Kenntnisse und Fertigkeiten in der Satzgrammatik und Formenlehre einsetzen
	D 26.3 Wortarten und Wortbildungsmuster erkennen und anwenden
	D 26.4 Orthografische Regeln beherrschen und sicher anwenden
	D 26.5 Mit der Zeichensetzung sicher umgehen
27. Einen umfassenden Wortschatz einschließlich der relevanten Fachsprachen einsetzen	D 27.1 Begriffe definieren und erläutern
	D 27.2 Begriffe text- und situationsadäquat anwenden
	D 27.3 Wörterbücher und andere Hilfsmittel verwenden
28. Mit Fehlern konstruktiv umgehen	D 28.1 Häufige Fehlerquellen erkennen
	D 28.2 Strategien zur Fehlervermeidung beherrschen
29. Bedeutung innerer und äußerer Mehrsprachigkeit erfassen	D 29.1 Varietäten des Deutschen einordnen
	D 29.2 Die deutsche Sprache in ihrem Verhältnis zu anderen Sprachen betrachten
30. Sprachwandelphänomene erkennen	30.1 Veränderungen in Sprachnormen und Wortschatz wahrnehmen
	30.2 Sprachwandel in Bezug zu gesellschaftlichen, technischen und wirtschaftlichen Entwicklungen setzen
	30.3 Durch Institutionen gesteuerte sprachliche Entwicklungen erkennen